

ИП Черанёва Г.П.

УТВЕРЖДАЮ
Индивидуальный предприниматель
Черанёва Г.П.

«01» сентября 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая
программа
социально-гуманитарной направленности

«Астрология 2 курс»

Срок реализации: 36 недель.

Форма обучения: дистанционная, с применением исключительно
электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Возраст обучающихся: от 18 лет.

Автор-составитель:
Черанёва Г.П.

г. Киров, 2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ		3
1.1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.2.	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	5
1.3.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	5
1.3.1.	УЧЕБНЫЙ ПЛАН	5
1.3.2.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА	7
1.4.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	17
РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ		18
2.1.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	18
2.1.1.	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	18
2.1.2.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	19
2.1.3.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	21
2.1.4.	КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	21
2.2.	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	22
2.3	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	25
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ		25

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Астрология 2 курс» разработана согласно следующим нормативно-правовым актам:

- Федеральному закону от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлению Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Данная дополнительная общеразвивающая программа для взрослых представляет собой комплексный подход изучения истории происхождения астрологии, базовых принципов астрологии, знаний о планетах, знаках зодиака, домах в астрологии и ее интеграции в повседневной жизни.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы: социально-гуманитарная.

Программы социально-гуманитарной направленности разрабатываются с целью создания необходимых условий для самоутверждения и самореализации личности, а также для предоставления возможностей апробации собственных знаний и умений в практической деятельности.

Дополнительная общеразвивающая программа направлена на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования/квалификации/ переквалификации.

Программа направлена на освоение знаний, умений и навыков в сфере астрологии.

Уровень освоения программы: базовый.

Актуальность программы: астрология не теряет актуальность в современном мире, более того, у общества возрастает потребность в самопознании и интерес в изучении окружающего мира. Современные тенденции подталкивают общество к умению прогнозировать будущее и адаптироваться ко всем изменениям.

Отличительные особенности программы: новизна данной программы заключается в комплексном подходе к изучению астрологии, позволяющему обучающимся познать себя и окружающих. Обучающиеся узнают, какие существуют знаки зодиака и планеты; что такое натальная карта и дом в натальной карте; как расположение той или иной планеты в определенном доме влияет на черты характера человека, его проявление в жизни; что такое аспекты, транзиты и узлы. Благодаря освоению программы обучающиеся научатся составлять натальную карту и трактовать ее.

Возраст обучающихся: от 18 лет.

Форма организации занятий: дистанционная, с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Адресат программы: программа составлена с учетом возрастных, психологических особенностей и уровня подготовленности обучающихся и ориентирована на формирование знаний и умений в области астрологии у физических лиц.

Трудоемкость обучения: всего 113:33 (часы:минуты), из которых 63:52 (часы:минуты) – теория, 16:21 (часы:минуты) – практика, 33:20 (часы:минуты) – самостоятельная работа.

– практика, 34:00 – самостоятельная работа.

Режим занятий: максимальный объем учебной нагрузки включает не более 05:47 часа в неделю, включая аудиторную и самостоятельную работу.

Продолжительность обучения – 36 недель.

Язык обучения: русский.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – формирование и развитие необходимых знаний, умений и навыков в сфере астрологии, построения натальной карты и умения ее трактовать.

Для достижения данной цели необходима реализация следующих **задач**:

- расширить знания о базовых принципах астрологии;
- уточнить базовые понятия астрологии;
- расширить знания о видах планет в астрологии;
- научить составлять свою натальную карту;
- научить определять зодиакальные знаки в домах;
- освоить правила управления домами;
- научить определять ретроградные планеты.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Астрология 2 курс»

№ п/п	Наименование тем	Всего (часы: минуты)	В том числе			Форма контроля
			Лекции (часы:минуты)	Практи- ческие занятия (часы:минуты)	Самостоя- тельная работа (часы:минуты)	
1.	Модуль «Месяц 1»	16:02	09:20	02:32	04:10	-
1.1	1 урок: «Астрология затмений»	03:31	02:31	00:00	01:00	ТК
1.2	2 урок: «Детская Астрология. Часть 1»	05:10	03:00	01:00	01:10	ПА
1.3	3 урок: «Детская Астрология. Часть 2»	03:05	02:05	00:00	01:00	ТК
1.4	4 урок: «Детская Астрология. Часть 3»	04:16	01:44	01:32	01:00	ТК
2.	Модуль «Месяц 2»	11:10	05:40	02:30	03:00	-
2.1	5 урок: «Соляр. Часть 1»	02:05	01:05	00:00	01:00	ТК

2.2	6 урок: «Соляр. Часть 2»	03:40	01:30	01:10	01:00	ТК
2.3	7 урок: «Соляр. Часть 3»	01:35	01:35	00:00	00:00	-
2.4	8 урок: «Кармическая Астрология. Часть 1»	03:50	01:30	01:20	01:00	ТК
3.	Модуль «Месяц 3»	15:30	06:33	03:17	05:40	-
3.1	9 урок: «Кармическая Астрология. Часть 2»	02:27	01:27	00:00	01:00	ТК
3.2	10 урок: «Синастрии. Часть 1»	05:07	01:50	01:27	01:50	ПА
3.3	11 урок: «Синастрии. Часть 2»	04:16	01:26	00:00	02:50	ТК, ПА
3.4	12 урок: «Синастрии. Часть 3»	03:40	01:50	01:50	00:00	-
4	Модуль «Месяц 4»	13:25	05:40	03:15	04:30	-
4.1	13 урок: «Хирон, Прозерпина, Астероиды»	03:32	01:07	01:25	01:00	ТК
4.2	14 урок: «Прогрессии. Часть 1»	02:30	01:30	00:00	01:00	ТК
4.3	15 урок: «Прогрессии. Часть 2»	04:30	01:40	01:50	01:00	ТК
4.4	16 урок: «Прогрессии. Часть 3»	02:53	01:23	00:00	01:30	ПА
5	Модуль «Месяц 5»	10:48	07:21	01:27	02:00	-
5.1	17 урок: «Релокация. Часть 1»	04:20	01:53	01:27	01:00	ТК
5.2	18 урок: «Релокация. Часть 2»	01:25	01:25	00:00	00:00	-
5.3	19 урок: «Хорарная Астрология. Часть 1»	03:11	02:11	00:00	01:00	ТК
5.4	20 урок: «Хорарная Астрология. Часть 2»	01:52	01:52	00:00	00:00	-
6	Модуль «Месяц 6»	09:16	07:16	00:00	02:00	-
6.1	21 урок: «Хорарная Астрология. Часть 3»	02:41	01:41	00:00	01:00	ТК
6.2	22 урок: «Хорарная Астрология. Часть 4»	02:56	01:56	00:00	01:00	ТК
6.3	23 урок: «Хорарная Астрология. Часть 5»	01:25	01:25	00:00	00:00	-
6.4	24 урок: «Элективная астрология. Часть 1»	02:14	02:14	00:00	00:00	-
7	Модуль «Месяц 7»	11:18	07:48	00:00	03:30	-
7.1	25 урок: «Элективная астрология. Часть 2»	02:30	01:30	00:00	01:00	ТК
7.2	26 урок: «Астрология бизнеса. Часть 1»	03:13	01:43	00:00	01:30	ПА
7.3	27 урок: «Астрология бизнеса. Часть 2»	02:46	01:46	00:00	01:00	ТК
7.4	28 урок: «Консультирование клиентов в астрологии. Треугольник Карпмана»	02:49	02:49	00:00	00:00	-
8	Модуль «Месяц 8»	12:16	05:40	03:06	03:30	-

8.1	29 урок: «Дирекции. Часть 1»	02:18	01:18	00:00	01:00	ТК
8.2	30 урок: «Дирекции. Часть 2»	03:02	01:32	01:30	00:00	-
8.3	31 урок: «Дирекции. Часть 3»	02:00	01:00	00:00	01:00	ТК
8.4	32 урок: «Ректификация. Часть 1»	04:56	01:50	01:36	01:30	ТК
9	Модуль «Месяц 9»	15:08	06:54	03:14	05:00	-
9.1	33 урок: «Ректификация. Часть 2»	02:47	01:47	00:00	01:00	ТК
9.2	34 урок: «Компенсаторные возможности гороскопа. Часть 1»	04:30	01:24	01:36	01:30	ПА
9.3	35 урок: «Компенсаторные возможности гороскопа. Часть 2»	06:02	01:54	01:38	02:30	ИА
9.4	36 урок: «Компенсаторные возможности гороскопа. Часть 3»	01:49	01:49	00:00	00:00	-
ИТОГО		113:33	63:52	16:21	33:20	-

ТК – текущий контроль; ПА – промежуточная аттестация; ИА – итоговая аттестация

1.3.2 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Содержание программы строится по модульному принципу. Обучение состоит из девяти модулей.

Модуль «Месяц 1».

Урок 1. Астрология затмений.

Теория: История использования затмений. Астрономия затмений. Специфика затмений в астрологии. Правила использования затмений в натальной карте и прогностике.

Практическое задание:

Провести практику в день затмения.

Урок 2. Детская астрология. Часть 1.

Теория: Астрологическая наследственность. Кризисные периоды. Зачатие и беременность. Анализ сферы деторождения. Метод Йоноса. Прогностические инструменты в вопросах беременности и родов. Возрастная

периодизация. Пренатальный период. Младенческий возраст. Луна в знаках зодиака.

Практическое задание:

Самостоятельно проанализировать свою астрологическую наследственность.

Урок 3. Детская астрология. Часть 2.

Теория: Стихии и темперамент ребенка. Раннее детство. Особенности мышления: анализ Меркурия. Творческие способности: музыка, вокал, рисование, рукоделие, ремесло. Подбор видов спорта. Дошкольный возраст. Школьный возраст.

Практическое задание:

- 1) Проанализировать карту мальчика, рожденного 30.09.2012, 13:10, Астана
- 2) Способности к спорту.
- 3) Способности к музыке.
- 4) Неуравновешенный, как помочь.
- 5) Энкопрез.
- 6) Рекомендации родителям.

Урок 4. Детская астрология. Часть 3.

Теория: Многоплодная беременность в натальных картах. Подростковый период. Указание на высшее образование в натальной карте. Реализация в интеллектуальной сфере. Реализация в сфере искусства. Указание на работу в медицине в натальной карте.

Модуль «Месяц 2».

Урок 5. Соляр. Часть 1.

Теория: Определение. Циклы. Время включения. Алгоритм рассмотрения. Анализ планет в Соляре. Планеты в Домах Соляра.

Практическое задание:

- 1) Построить свой Соляр на текущий год.
- 2) Проанализировать асцендент Соляра, управитель асцендента в Доме, Солнце.

Урок 6. Соляр. Часть 2.

Теория: Взаимодействие солярной карты и натальной. Месячный соляр. Лунар. Расчет времени событий по солярной карте.

Урок 7. Соляр. Часть 3.

Теория: Возвращение других планет. Коррекция встречи Соляра. Активация Соляра.

Урок 8. Кармическая астрология. Часть 1.

Теория: Реинкарнация. Понятие кармы. Базовые принципы кармического анализа. Родовая карма. Лунные узлы. Планеты в районе Асц и Ис. Связь светил с высшими планетами.

Практическое задание:

Своими словами дать интерпретацию положений: Кету в Тельце 2 Дом, Раху в Скорпионе 8 Дом. Кету в Рыбах 8 Дом, Раху в Деве 2 Дом.

Модуль «Месяц 3».

Урок 9. Кармическая астрология. Часть 2.

Теория: Лилит. Феральные планеты. Планеты во включенных знаках. Стационарные и ретроградные планеты. Сожжение планет. Лунные фазы. Затмения. Аспекты Луны. Дракони́ческая карта.

Практическое задание:

- 1) Построить карту Далай-Ламы.
- 2) Проанализировать ее по правилам кармического анализа.

Урок 10. Синастрии. Часть 1.

Теория: Определение. Анализ натальной карты. Сравнение двух карт. Синастрические аспекты между планетами. Основы психологии.

Урок 11. Синастрии. Часть 2.

Теория: Синастрические аспекты между планетами. Психология отношений. Транзактный анализ.

Практическое задание:

Проанализировать совместимость знаменитостей по тематическим картам.

Урок 12. Синастрии. Часть 3.

Теория: Взаимодействие синастрических Домов. Планеты в синастрических Домах. Средние карты. Треугольник Карпмана.

Модуль «Месяц 4».

Урок 13. Хирон, Прозерпина, Астероиды.

Теория: Функции Хирона. Хирон в Домах. Характеристика Прозерпины в натальной карте. Транзит Прозерпины. Астероиды: Церера, Паллада, Юнона, Веста.

Практическое задание:

Дать характеристику Хирона в своей натальной карте по знаку, Дому и соединению с планетой (если есть)

Урок 14. Прогрессии. Часть 1.

Теория: Определение. Прогрессивное Солнце. Прогрессивный Меркурий. Прогрессивная Венера. Прогрессивный Марс.

Практическое задание:

В своей натальной карте определить год (годы) ингрессии Солнца, дать описание происходящих событий в жизни.

Урок 15. Прогрессии. Часть 2.

Теория: Ингрессии Юпитера и Сатурна. Развороты планет. Ингрессии Луны, аспекты, прохождение по Домам.

Практическое задание:

Дать описание своей прогрессивной Луны в знаке и Доме.

Урок 16. Прогрессии. Часть 3.

Теория: Прогрессивное новолуние. Аспекты в прогрессивной карте.

Практическое задание: Определить годы прогрессивного новолуния в своей карте и дать описание жизненных событий.

Модуль «Месяц 5».

Урок 17. Релокация. Часть 1.

Теория: Цели релокации. Алгоритм анализа. Знак зодиака асцендента в карте релокации. Сигнатуры пространства. Место жительства. Переезды. Эмиграция.

Практическое задание: Построить карту релокации на те страны и города куда тянет и где нравится. Проанализировать.

Урок 18. Релокация. Часть 2.

Теория: Геодетическая карта. Астрологический Фэн-Шуй. Астрокартография.

Практическое задание: Построить карту девушки 27.06.1997, 16:45, Москва. Проанализировать её карты релокации на Санкт-Петербург и Дубай. Дать рекомендации.

Урок 19. Хорарная астрология. Часть 1.

Теория: Определение. Основные понятия хорарной астрологии.

Правила хорарной астрологии. Планеты. Значение Домов. Признаки нерадикальности карты. Признаки радикальности.

Практическое задание:

1) Ответьте на вопросы:

- Адекватна данная цена на машину?
- Мне подойдет этот цвет волос?
- Хороший этот земельный участок?
- Какое сейчас моё состояние?
- Стоит делать операцию?
- Стоит мне брать фамилию мужа или оставить свою?
- Кто выиграет этот боксёрский поединок?
- Стоит мне брать этого адвоката?
- Покупать мне это платье?
- Куда лучше поехать: на наше побережье или за границу?
- Разводится мне или остаться в браке?

2) Построить хорарную карту 04.03.2022, 14:17, Киров. Найти ответ на вопрос: Предложили должность директора банка. Нужно ли мне устраиваться на эту работу?

Урок 20. Хорарная астрология. Часть 2.

Теория: Ретроградность в хораре. Анализ 1 Дома. Луна. Производные Дома. Выбор из нескольких вариантов.

Модуль «Месяц 6».

Урок 21. Хорарная астрология. Часть 3.

Теория: Оценка силы и достоинства сигнификаторов. Рецепция. Три типа хорарных вопросов. Аспекты. Признаки завершения. Разбор конкретных ситуаций.

Практическое задание: Построить хорарную карту: 09.08.2022, 13:37, Киров. Девушка хочет попросить деньги у любовника. Тот не хочет с ней общаться, избегает её. Вопрос: «Хочу позвонить ему и попросить деньги. Он даст мне денег?»

Урок 22. Хорарная астрология. Часть 4.

Теория: План разбора хорарного вопроса. Антисы. Завершение дела, помощь. Признаки отмены завершения. Жребии, Лилит, узлы, неподвижные звезды.

Урок 23. Хорарная астрология. Часть 5.

Теория: Определение сроков. Поиск потерянных вещей. Поиск людей.

Урок 24. Элективная астрология. Часть 1.

Теория: Три вида элекций. Правила элекций. Асцендент и целевой сигнификатор в элекциях. Фазы Луны. Брак и сотрудничество.

Практическое задание: Поработать со своей натальной картой: найти благоприятные периоды для улучшения финансового положения в течение года.

Модуль «Месяц 7».

Урок 25. Элективная астрология. Часть 2.

Теория: Суды, разводы, конфликты. Строительство. Новая должность, свой бизнес. Ипотека, кредит, деньги в долг. Операции. ЭКО. Реклама. Диета, правильное питание. Тайное дело. Путешествия.

Практическое задание: Подобрать благоприятную хорарную элекцию для открытия своего дела в сфере красоты.

Урок 26. Астрология бизнеса. Часть 1.

Теория: Гороскоп фирмы. Профорентация. Сигнификация Домов в бизнес-астрологии. Банкротство.

Урок 27. Астрология бизнеса. Часть 2.

Теория: *Синастрия. Натальные сценарии в деловых отношениях. Транзитный прогноз. Хорар. Элекции. Хорарный электив. Астрологическое консультирование.*

Урок 28. Консультирование клиентов в астрологии. Треугольник Карпмана.

Теория: Старые и новые клиенты. Возможные ошибки астролога-консультанта. Работа с клиентом. Амплуа астролога. Типы клиентов. Синастрия с клиентом. Работа с отрицательной обратной связью. Нужные навыки в консультировании. Позитивная и негативная тень. Сценарий, антисценарий. Перенос, контрперенос. Треугольник Карпмана.

Практическое задание: 1) Выделите один день и проведите его со своим Внутренним Ребенком. Слушайте его хочу и следуйте им. Опишите кратко пережитый опыт

2) Подумайте, из какой субличности вы бы хотели общаться с клиентами. Опишите ее.

3) Продумайте условия вашего контракта с клиентами.

Модуль «Месяц 8».

Урок 29. Дирекции. Часть 1.

Теория: Минорные аспекты. Алгоритм годового прогноза. Действие аспектов.

Урок 30. Дирекции. Часть 2.

Теория: Объекты и аспекты. Особенности дирекций. Порядок анализа аспектов. Аспекты планет.

Практическое задание: 1) Проверьте, как в вашей жизни проходили дирекции Венеры (соединения и ингрессии) по карте рождения.

2) Проверьте есть ли и какие изменения принесли дирекции Солнца и Луны (соединения и ингрессии) по карте рождения.

Урок 31. Дирекции. Часть 3.

Теория: Принцип интерпретации в дирекциях. Характеристика планет в дирекциях. Природа дирекционной планеты. Планета и куспид.

Практическое задание: 1) Если у вас отректифицирована карта, проверьте как в вашей жизни проходила дирекция асцендента или десцендента (соединения и ингрессии) по карте рождения.

2) Если у вас отректифицирована карта, проверьте дирекцию куспидов домов соединением по планете в этих же домах.

Урок 32. Ректификация. Часть 1.

Теория: Определение. Общая предварительная ректификация. Вспомогательные приемы предварительной ректификации. Ректификация по внешности.

Практическое задание:

1) Предварительная ректификация по внешности. Определите интервал времени, то есть версию предварительной ректификации, в рамках которой возможно было это рождение. Обоснуйте свои выводы.
Мужчина, рожден 16.10.1936. Описание внешности: «Высокий рост, бесформенная фигура, бледная, нездорового оттенка кожа. Глаза водянисто-

желтого цвета. Выглядел старше своих лет». Предложите варианты асцендент, исходя из описания внешности.

- 2) Предварительная ректификация по обстоятельствам профессии и брака.

Французская модельер и основательница модного дома Шанель (Chanel), Коко Шанель, родилась в 19 августа 1883, около 16-00 в городе Саumur (Saumur) (47n16, 0w05, +00.00), Франция. Предположите версию для знаков Асц и МС. Обоснуйте свои выводы.

- 3) Предварительная ректификация исторической личности со спорной датой рождения. Выберите одну из двух дат, которая в большей степени соответствует известным способностям и качествам личности.

Доктор биологических наук, известный палеонтолог, геолог, писатель, философ Иван Ефремов, родился 23 апреля 1907 или 1908 года?

Модуль «Месяц 9».

Урок 33. Ректификация. Часть 2.

Теория: Точная событийная ректификация. Формулы дирекций.

Практическое задание:

- 1) Использование дирекций («градус-год») для версии точной ректификации.

Адольф Гитлер родился 20 апреля 1889, 18.30, Браунау-на-Инне (48n15 13e02, +0.52), Австрия.

Постройте для него дирекции на дату 30.01.1933 г – это дата прихода его к власти. Какие дирекционные аспекты вблизи этого времени могут быть основанием для успеха в политике и высокой должности? В каком интервале может быть его время рождения?

- 2) Использование дирекций («градус-год») для версии точной ректификации.

Французская модельер и основательница модного дома Шанель, Коко Шанель (19 августа 1883, около 16-00 в городе Саumur (Saumur) (47n16, 0w05, +00.00), Франция. В возрасте 22 года вступила в свой первый гражданский брак, существенно поменявший всю дальнейшую её светскую жизнь. Какие очевидные дирекционные показатели могли этому способствовать? В каком интервале может быть уточнённое время рождения?

Урок 34. Компенсаторные возможности гороскопа. Часть 1.

Теория: Звезда Магов. Врата Золушки. Аспекты Золушки. Транзиты.

Урок 35. Компенсаторные возможности гороскопа. Часть 2.

Теория: Декумбитура. Проработка планеты. Методы влияния. Алгоритм проработки. Время влияния. Проработка домов гороскопа. Ретроградные планеты. Сожжение. Феральность. Синастрии.

Урок 36. Компенсаторные возможности гороскопа. Часть 3.

Теория: Проработка планеты в доме. Проработка аспектов. Поддержка планеты. Транзиты. Релокация. Обратная связь и диагностика. Талисманы.

1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения программы, обучающиеся должны

знать:

- основные виды прогнозирования: соляр, прогрессии, дирекции;
- способы ректификации карты;
- синастрии;
- релокацию;
- методы астрологической коррекции;

уметь:

- строить натальную и прогностическую карту;
- применять эффективные инструменты для чтения натальной и прогностической карты;
- определять совместимость с помощью синастрий;
- определять влияние планет на характер человека;

владеть:

- базовыми понятиями и терминологией астрологии;
- базовыми принципами астрологии;
- навыками прогнозирования.

Документ об образовании. Обучающимся, успешно прошедшим итоговую аттестацию, все промежуточные аттестации (получение оценки

«зачтено»), выполнившим все задания текущего контроля выдается сертификат о прохождении курса. Обучающимся, не прошедшим итоговую аттестацию и/или промежуточную аттестацию или получившим на итоговой аттестации и/или промежуточной аттестации неудовлетворительные результаты (оценка «не зачтено») и/или не выполнившим все задания текущего контроля, выдается справка об обучении.

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Астрология 2 курс»

Период (неделя)	Время провед. занятия	Кол-во часов (часы:ми нуты)	Содержание занятия (раздел подготовки, тема, форма занятия и т.д.)
Модуль «Месяц 1»			
1	в теч. дня	03:31	1 урок: «Астрология затмений» (Л, СР)
2	в теч. дня	05:10	2 урок: «Детская Астрология. Часть 1» (Л, ПЗ, СР)
3	в теч. дня	03:05	3 урок: «Детская Астрология. Часть 2» (Л, СР)
4	в теч. дня	04:16	4 урок: «Детская Астрология. Часть 3» (Л, ПЗ, СР)
Модуль «Месяц 2»			
5	в теч. дня	02:05	5 урок: «Соляр. Часть 1» (Л, СР)
6	в теч. дня	03:40	6 урок: «Соляр. Часть 2» (Л, ПЗ, СР)
7	в теч. дня	01:35	7 урок: «Соляр. Часть 3» (Л)
8	в теч. дня	03:50	8 урок: «Кармическая Астрология. Часть 1» (Л, ПЗ, СР)
Модуль «Месяц 3»			
9	в теч. дня	02:27	9 урок: «Кармическая Астрология. Часть 2» (Л, ПЗ, СР)
10	в теч. дня	05:07	10 урок: «Синастрии. Часть 1» (Л, СР)
11	в теч. дня	04:16	11 урок: «Синастрии. Часть 2» (Л, ПЗ, СР)
12	в теч. дня	03:40	12 урок: «Синастрии. Часть 3» (Л)
Модуль «Месяц 4»			
13	в теч. дня	03:32	13 урок: «Хирон, Прозерпина, Астероиды» (Л, СР)
14	в теч. дня	02:30	14 урок: «Прогрессии. Часть 1» (Л, ПЗ, СР)
15	в теч. дня	04:30	15 урок: «Прогрессии. Часть 2» (Л, ПЗ, СР)

16	в теч. дня	02:53	16 урок: «Прогрессии. Часть 3» (Л, СР)
Модуль «Месяц 5»			
17	в теч. дня	04:20	17 урок: «Релокация. Часть 1» (Л, СР)
18	в теч. дня	03:11	18 урок: «Релокация. Часть 2» (Л, ПЗ)
19	в теч. дня	02:11	19 урок: «Хорарная Астрология. Часть 1» (Л, СР)
20	в теч. дня	01:52	20 урок: «Хорарная Астрология. Часть 2» (Л, ПЗ)
Модуль «Месяц 6»			
21	в теч. дня	02:41	21 урок: «Хорарная Астрология. Часть 3» (Л, СР)
22	в теч. дня	02:56	22 урок: «Хорарная Астрология. Часть 4» (Л, ПЗ, СР)
23	в теч. дня	01:25	23 урок: «Хорарная Астрология. Часть 5» (Л)
24	в теч. дня	02:14	24 урок: «Элективная Астрология. Часть 1» (Л)
Модуль «Месяц 7»			
25	в теч. дня	02:30	25 урок: «Элективная Астрология. Часть 2» (Л, СР)
26	в теч. дня	03:13	26 урок: «Астрология бизнеса. Часть 1» (Л, ПЗ, СР)
27	в теч. дня	02:46	27 урок: «Астрология бизнеса. Часть 2» (Л, СР)
28	в теч. дня	02:49	28 урок: «Консультирование клиентов в Астрологии. Треугольник Карпмана» (Л, ПЗ)
Модуль «Месяц 8»			
29	в теч. дня	02:18	29 урок: «Дирекции. Часть 1» (Л, СР)
30	в теч. дня	03:02	30 урок: «Дирекции. Часть 2» (Л, ПЗ)
31	в теч. дня	02:00	31 урок: «Дирекции. Часть 3» (Л, СР)
32	в теч. дня	04:56	32 урок: «Ректификация. Часть 1» (Л, ПЗ, СР)
Модуль «Месяц 9»			
33	в теч. дня	02:47	33 урок: «Ректификация. Часть 2» (Л, СР)
34	в теч. дня	04:30	34 урок: «Компенсаторные возможности гороскопа. Часть 1» (Л, ПЗ, СР)
35	в теч. дня	06:02	35 урок: «Компенсаторные возможности гороскопа. Часть 2» (Л, ПЗ, СР)
36	в теч. дня	01:49	36 урок: «Компенсаторные возможности гороскопа. Часть 3» (Л)
ВСЕГО		113:33	

Л- лекция, ПЗ – практическое занятие, СР – самостоятельная работа

2.1.2 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Электронная информационно-образовательная среда дополнительной общеразвивающей программы «Астрология 2 курс» состоит из следующих информационных систем:

– официальный сайт – astro43.ru – обеспечивает доступ к сведениям о программе и возможности зарегистрироваться на данную программу обучения. Режим доступа к информации: свободный.

– наличие электронной системы учета контингента
<https://astroschool1.ru/g/86933237592/a8e658ca?v=152L&c=1> – результаты обучения отображаются в рейтинговой таблице, в которой обучающийся может увидеть свои достижения, данная система утверждена внутренним порядком (Режим доступа к информации – свободный, защищенный).

– дополнительные и методические материалы доступны образовательной платформе –
<https://astroschool1.ru/g/86933237592/a8e658ca?v=152L&c=1>

– доступ к Научной электронной библиотеке – <https://www.elibrary.ru/>

– обучение проходит исключительно дистанционно через личный кабинет на специализированной интернет платформе GetCourse (ссылка: <https://astroschool1.ru/g/86933237592/a8e658ca?v=152L&c=1>), с возможностью прохождения обучения посредством смартфона и специализированной мобильной версии (приложении) обучающей платформы, а также через любой стационарный компьютер или ноутбук. Через браузеры, находящиеся в свободном доступе глобальной сети «Интернет»: Яндекс, Mozilla Firefox. Электронные почты, через которые будет направляться обратная связь: Яндекс.Почта, Почта Mail.ru.

Платформа позволяет: размещать материалы, прикреплять дополнительные файлы в различных форматах, создавать электронную библиотеку, проводить онлайн-занятия, организовывать практические занятия и давать обратную связь по выполненным заданиям, уведомлять обучающихся о проведении программы.

Все данные обучающихся защищены компанией ООО «Селектел» (<https://selectel.ru/>)

Оборудование, необходимое для реализации программы. Работа эксперта осуществляется через:

- внешнюю звуковую карту FOCUSRITE Scarlett Solo 3rd Gen.
- кольцевую лампу 26 см с напольным штативом, модель 123151;
- микрофонную стойку Ridberg Twist boom arm (MDS13-2);

- ноутбук Apple MacBook Pro 16 M1 Pro.
- роутер TP-Link_67A8 Модель: TL-MR150(EU) Ver:2.20.

Обучающимся необходим: компьютер или телефон, блокнот и ручка, конспектирования информации из курса, а также возможность доступа в интернет.

2.1.3 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Информационно-рецептивный метод обучения – один из наиболее эффективных и экономичных методов передачи систематизированных и обобщенных учебных знаний, умений, навыков и опыта практической деятельности.

Информационно-рецептивная деятельность обучающихся предусматривает освоение учебной информации через видео-урок по теме и самостоятельную работу обучающегося программы с литературой.

Формы проведения занятий:

- теоретические: лекции в записи;
- практические: вебинары с обратной связью, задания для самостоятельной работы.

Педагогические технологии: дистанционного, дифференцированного, развивающего, проблемного обучения.

Раздаточный материал программы (методические материалы, алгоритмы, инструкции, чек-листы, шаблоны, презентации):

1. Гайд «Соляр»;
2. Гайд «Прогрессии»;
3. Гайд «Минорные аспекты»;
4. Гайд «Дирекции»;
5. Гайд «Ректификация».

2.1.4 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы.

Требования к педагогам дополнительного образования и преподавателям: среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование – бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы; дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы.

При отсутствии педагогического образования – дополнительное профессиональное педагогическое образование; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства. Рекомендуются обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года.

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный N 66403), действующим до 1 сентября 2028 года.

2.2 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Проведение контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения программы. Для оценки качества освоения программы применяются текущий контроль успеваемости обучающихся, промежуточная аттестация и итоговая аттестация.

Текущий контроль успеваемости обучающихся представляет систематическую проверку учебных достижений обучающихся, проводимую преподавателем в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой в целях:

- определения уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- своевременной корректировки рабочей программы и учебного процесса;
- информирования обучающихся о результатах обучения.

Текущий контроль и фиксация его результатов осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть основной образовательной программы, либо с использованием программных средств образовательной платформы.

Формы текущего контроля: практические задания. При оценке практических заданий анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Время, отводимое на текущий контроль, заложено в программе.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных модулей, предусмотренных образовательной программой.

Цель промежуточной аттестации - оценить работу обучающегося за определенный период, полученные им теоретические знания, развитие мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Промежуточная аттестация проводится по результатам изучения модулей согласно учебному плану в форме практических или теоретических заданий с выставлением каждому обучающемуся результата «зачет / незачет».

Промежуточная аттестация входит в период (время изучения) образовательной программы и проводится в форме, указанной в учебном плане отдельной строкой.

Итоговая аттестация призвана определить конечные результаты обучения. Она охватывает всю систему знаний, умений и навыков по изученной программе. Оценка качества освоения программы осуществляется в форме зачета. Содержание вопросов зачета соответствует содержанию программы в целом.

К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий задолженности, получивший оценку «зачтено» на этапе промежуточной аттестации, в полном объеме выполнивший учебный план по программе.

Итоговая аттестация проходит в форме итогового тестирования по темам программы с результатом «зачтено/не зачтено».

Итоговая аттестация входит в период (время изучения) образовательной программы и проводится в форме, указанной в учебном плане отдельной строкой.

Обучающимся, успешно прошедшим итоговую аттестацию, все промежуточные аттестации (получение оценки «зачтено»), выполнившим все задания текущего контроля выдается сертификат о прохождении курса. Обучающимся, не прошедшим итоговую аттестацию и/или промежуточную аттестацию или получившим на итоговой аттестации и/или промежуточной аттестации неудовлетворительные результаты (оценка «не зачтено») и/или не выполнившим все задания текущего контроля, выдается справка об обучении.

Оценка качества освоения образовательной программы.

Оценивание ответа в форме опроса и/или выполнении задания и/или в форме выполнения практического задания (текущий контроль) осуществляется следующим образом:

Оценка «зачтено» выставляется, при условии:

- точного и полного ответа на вопрос. При этом учитывается не только объем ответа, но и умение обучающегося аргументировано излагать материал, иллюстрировать теоретические выводы примерами на практике. При изложении материала также оценивается умение строить логическое умозаключение.

- правильного ответа на вопрос, но при незначительных неточностях ответа.

- в основном правильного, но нечеткости ответа.

Оценка «не зачтено» выставляется при условии, неправильного ответа на поставленный вопрос, за несамостоятельную подготовку к ответу.

Оценивание ответа в форме тестирования (при проведении итоговой аттестации) осуществляется следующим образом:

- **оценка «зачтено»** выставляется, если дано более 60 % правильных ответов;

- **оценка «не зачтено»** выставляется, если дано менее 60 % правильных ответов.

2.3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Промежуточная аттестация осуществляется в виде выполнения практических и/или теоретических заданий в исключительно дистанционной форме.

2. Итоговая аттестация осуществляется в виде итогового тестирования в исключительно дистанционной форме.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы при составлении программы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации. <https://www.consultant.ru/document> – 2012 г. – с изм. и доп. в ред. от 01.01.2026.

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27.07.2022 № 629 [//https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=432492](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=432492). – 2022

3. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Список литературы для преподавателей и учащихся:

1. Астрология как форма вненаучного познания / А. Д. Аралушкина, Л. Е. Яковлева // Социально-гуманитарные проблемы образования и профессиональной самореализации (Социальный инженер-2022) : сборник материалов Всероссийской научной конференции молодых исследователей с международным участием, Москва, 12–16 декабря 2022 года. Том Часть 1. – Москва: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный университет имени А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)", 2022. – С. 4-8. (<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50309052>)

2. Взгляды на астрологию в Московской Руси XVI века / Д. Ю. Бадеев // Вестник Московского государственного университета сервиса. – 2007. – № 2. – С. 20-26. (<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=13573017>)

3. Сравнение ведической и западной астрологии: что выбрать? / А. Е. Капитонов // Архитектура сознания. – 2025. – № 1. – С. 19-22. (<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=82623756>)

4. Использование астрологии при отборе кандидатов / Е. О. Сечкова // Экономика сегодня: современное состояние и перспективы развития (Вектор-2024) : Сборник материалов Всероссийской научной конференции молодых исследователей с международным участием, Москва, 19 июня 2024 года. – Москва: Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство), 2024. – С. 129-133. (<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=72973024>)

5. Классическая астрология : В 12 т. / С. А. Вронский ; граф С.А. Вронский. – Москва: Изд-во ВШКА, 2007. (<https://elibrary.ru/item.asp?id=19892103>)

Ссылки на электронные ресурсы:

1. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru>;

Для использования Интернет-ресурсов и информационно-библиотечного комплекса ознакомьтесь с Правилами пользования https://elibrary.ru/access_terms.asp; Политикой конфиденциальности <https://elibrary.ru/privacy.asp> и Копирайтом <https://elibrary.ru/copyright.asp>.

Рекомендованная образовательной программой литература доступна к изучению в свободном доступе после входа в личный кабинет на сайте электронной библиотеки (логин и пароль для доступа отображаются в личном кабинете обучающегося на образовательной платформе GetCourse на сайте <https://astroschool1.ru> . Ссылки для доступа в электронные библиотеки размещены рядом с наименованием литературы.